



“Wij moeten de kinderen niet bij God weghouden. Als wij hen God onthouden, dan ontzeggen wij hen uiteindelijk hun menselijke waarde. Wij nemen hen iets af wat bij menswording hoort”

Anselm Grün.

IDENTITEIT

Grondslag van de stichting

De stichting Protestants Christelijk basisonderwijs Baarn – Soest aanvaardt als grondslag de Bijbel als Gods Woord.

Doel van de stichting PCBO

1. De stichting PCBO bevordert dat er op de scholen geleefd en gewerkt wordt vanuit het geloof in de God van de Bijbel, die zich geopenbaard heeft in Jezus Christus
2. De stichting PCBO bevordert het in standhouden van scholen voor Protestants Christelijk basisonderwijs in de gemeente Baarn en Soest.

Waar staan we voor:

Stichting PCBO Baarn – Soest staat voor een permanente ontwikkeling van de leerlingen, de medewerkers en de organisatie.

Waar gaan we voor:

De Stichting wil het beste uit alle leerlingen halen. Het streeft vanuit de protestants christelijke traditie naar het aanbieden van excellent onderwijs. Onze verbondenheid met die traditie geeft ons een open houding naar de ander in de breedste zin. Die open houding kenmerkt zich door betrokkenheid, verantwoordelijkheid, compassie, inspiratie,

duurzaamheid, passie en lef. In de Bijbelse verhalen over Jezus worden we hierin aangespoord.

Wij zoeken actief de dialoog met onze omgeving. Het scherpt ons om onze identiteit levend te houden en nodigt uit om samen met de ander op zoek te gaan naar wat ons inspireert en bindt en wat wij voor elkaar kunnen betekenen.

Dit alles vertaalt zich in:

- het ontdekken en verwerven van de wereld vanuit een gezonde nieuwsgierigheid;
- het creëren van een werk – en leefomgeving waarin leerlingen sociaal competent worden met verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en de wereld dichtbij, maar ook veraf.
- het volwaardig volwassen kunnen worden in een veilige, kansrijke leeromgeving;
- het bieden van een stevig fundament voor blijvend leren en ontwikkelen, zowel voor leerlingen als voor medewerkers;
- het leren filteren van de juiste kennis en informatie om een goed oordeelvormend vermogen te ontwikkelen;

Kwaliteit als identiteit

De identiteit van de Stichting wordt zichtbaar in de kwaliteit van ons onderwijs, de organisatie en het beheer. Het bestuur is verantwoordelijk voor behoud, verbetering en bewaking van die kwaliteit in samenspel met directies en schoolteams. Hierbij maakt zij gebruik van een systeem van interne kwaliteitszorg dat rekening houdt met de specifieke situatie van iedere school.

Uitwerking voor het onderwijs:

1. Levensbeschouwelijke kwaliteit:

- a. Geloofsopvoeding; het uitdragen en voorleven van het evangelie zoals Jezus Christus de mensen daarin voorgeeft
- b. Respect: de erkenning van de gelijkwaardigheid en uniciteit van ieder mens, zoals Jezus Christus dat heeft uitgedragen.
- c. Rentmeesterschap: de zorg voor het geschapene
- d. Solidariteit: het bevorderen van gemeenschapszin
- e. Perspectief en hoop: leven met het geloof in de toekomst
- f. Vrijheid en verantwoordelijkheid: ruimte voor de relatieve vrijheid van de mens.

Binnen de kaders van grondslag, doel en kwaliteitseisen voor het onderwijs behoudt iedere school zijn eigen cultuur en identiteit, die worden verwoord in het schoolplan. Van de

godsdienstige vorming op de scholen wordt verwacht, dat de leerlingen vanuit hun leefwereld een ontmoeting aangaan met de christelijke traditie, zoals die vorm krijgt in Bijbelverhalen, feesten, reflecties over levensvragen en in een appel tot leven in verantwoordelijkheid voor de gehele schepping.

Daartoe nemen de leerlingen onder meer deel aan godsdienstige gebruiken en vieringen. Zij lerende religieuze en symbolische/beeldende taal van de Bijbel kennen. Zij leren ontdekken wat de christelijke traditie kan betekenen voor de samenleving. Tevens doen zij kennis op in theorie en praktijk over andere godsdiensten en levensbeschouwingen en leren zij die te benaderen vanuit een kritische houding, die gekenmerkt wordt door openheid en respect.

2. Pedagogische kwaliteit:

- a. De school als gemeenschap, waarin veiligheid, geborgenheid, elkaar bemoedigen en corrigeren, samenwerking, dienstbaarheid, hulpvaardigheid, het met elkaar omgaan ondanks verschil in opvatting en levenswijze en stellingname tegen egoïsme voorop staan.
- b. Het begeleiden van kinderen op weg naar volwassenheid, waarbij er aandacht is voor de eigen identiteit van het kind en het aanleren van zelfstandigheid, zelfredzaamheid en sociaal gedrag.
- c. Het scherpen van de kritische zin, waarbij het kind leert onderscheiden tussen echt en onecht, waar en onwaar, recht en onrecht en waarbij liefde, respect voor mens en natuur, vergevingsgezindheid en verantwoordelijkheid om mee te bouwen aan een toekomst van liefde, gerechtigheid en vrede, die in Jezus Christus volle werkelijkheid wordt, centraal staat.
- d. De houding van het personeel dat de gelijkwaardigheid van elk mens respecteert, alert is op veranderingen van waarden en normen in de samenleving en kritisch nadenkt over het eigen handelen.

3. Onderwijskundige kwaliteit:

- a. De centrale aandacht voor de zorg van de individuele leerling
- b. Het streven naar het hoogst bereikbare niveau voor iedere leerling
- c. Het bevorderen van een goed zorgsysteem voor de leerlingen, in samenwerking met de scholen binnen het Samenwerkingsverband PC Eemland.
- d. Het bevorderen van onderwijs dat steeds meer wordt afgestemd op de behoefte van de individuele leerling.